”Det kallas livet…”

En studie i två delar som skildrar individens uppfattning

Ena Bogovic – Josephina Johansson

En antologi från Samhälls- och kulturanalys år 2011
ISRN: LIU-ISV/SKA-B - 10/11 - SE

Linköpings universitet
**Titel**
“Det kallas livet…” – En studie i två delar som skildrar individens uppfattning

**Sammanfattning**
Dagens samhälle skapar tillfällen men samtidigt också nya krav på individen. Individen har idag möjligheten att själv göra sina individuella val men valen har sina baksidor och det är inte alltid så att valen utgörs helt av oss själva. Den här antologin belyser hur vi kallar livet… skapar valmöjligheter och vilka konsekvenser det kan ha för individen och hennes identitet och livsvillkor. Vi uppmärksammar hur deltagarna i studien ser på olika fenomen samt vilka styrningsmoment som eventuellt kan ligga bakom valens möjligheter.


**Nykterelord**
Identitet, livsvillkor, institution, styrning, dygnsrytm, ungdom, utbildningsval, gymnasium, arbete, självständig, 24-timmarsamhälle
Förord

Vi vill överlämna den här antologin med ett stort tack till våra deltagare och de personer som stöttat och hjälpt oss in på våra forskningsområden. Ni vet vilka ni är och till er säger vi tack!
"Det kallas livet…"

Innehållsförteckning

"Det kallas livet…"

1 INLEDNING .................................................................................................................. 1

1.2 SYFTE & FRÅGESTÄLLNING ................................................................................. 1

2 BEGREPPSDEFINIERING ............................................................................................ 1

2.1 STYRNING SOM MAKT ......................................................................................... 1
2.2 INSTITUTION ............................................................................................................ 2
2.3 IDENTITET ............................................................................................................... 2
2.4 LIVSVILLKOR .......................................................................................................... 3
2.5 UNGDOM .................................................................................................................. 3

3 METOD .......................................................................................................................... 3

3.1 GROUNDED THEORY .............................................................................................. 4

4 FORSKNINGSETIK ......................................................................................................... 5

En väg framåt

Ena Bogovic

5 INLEDNING .................................................................................................................. 6

5.1 SYFTE & FRÅGESTÄLLNING ............................................................................... 6
5.2 DISPOSITION ............................................................................................................ 7
5.3 BAKGRUND ............................................................................................................. 7
5.4 TIDIGARE FORSKNING ......................................................................................... 7
5.4.1 ”ARBETSLINJEN – SOCIAL TRYGGHET ELLER RISK?” .......................................... 8
5.4.2 I VUXENLIVETS VÄNTRUM ........................................................................... 8
5.4.3 ”UTBILDNING - UNGDOMARS SYN PÅ UTBILDNING” ........................................ 8
"Det kallas livet..."

1 Inledning


Antologin berör ämnen så som ungdomars val av arbete och utbildning samt ungdomars väg mot att bli självständiga samt vilka konsekvenser det kan finnas. Vi vill visa att valen må beskrivas som självständiga men också genom omgivningens förväntningar skapas det följer som influerar på individens så kallade självständiga val. Alla bidrag i antologin belyser individers valmöjligheter och vilka konsekvenser individer anser att valen har på hennes identitet och livsvillkor. Vi vill visa hur individen är fri och på samma gång begränsad i sina fria val när individen gör sina egna självständiga val inför framtiden.

1.2. Syfte & frågeställning

Antologins syfte är att få en djupare förståelse för styrning genom att se vilken effekt styrning kan ha på individers identitet och livsvillkor genom olika ämnen. Antologins helhet kommer att framställas genom att samtliga av antologins delar uppmärksammar styrning genom omgivningens förväntningar på individen.

- Hur upplever informanterna att styrning kan influera på deras identitet och livsvillkor?

2 Begreppsdefiniering

Begreppsdefiniering är till för att förklara begreppen som vi använder oss av i antologin. Begreppen som redovisas nedan är återkommande i studierna och/eller är övergripande för helheten.

2.1 Styrning som makt

Thomas Hylland Eriksen uttrycker att inom samhällsvetenskap ses maktbegreppet som svårt om inte omöjligt att definiera.1 Gemensamt för olika perspektiv på makt är att det inte är en sak eller tillgång, utan en egenskap i relation mellan två individer som vi kan definiera som en relation mellan A och B.2 A och Bs relation visar på ett orsakssammanshang mellan relationer, orsak och

---

1 Thomas Hylland Eriksen, Små platser – stora frågor, (Nora, 2004), s. 57.
2 Fredrik Engelstad, Vad är makt, (Oslo, 2006), s. 24.
verkan. Det betyder att makt och maktskillnad finns i relationer mellan olika individer, mellan olika grupper och mellan individer och grupper i samhället.

Den här antologin syftar till att belysa makt ur ett styrningsperspektiv. Roddy Nilsson har i sin tolkning av filosofen Michael Foucault beskrivit begreppet makt genom styrning att en individ influerar en annan individs handling genom exempelvis inställning och kan ses som att en individ *styr* den andra individens handling. Nilsson fortsätter med ”Foucault vill därmed betona att styrningen alltid innebör en inställning till eller uppfattning om objektet som ska styras” vilket visar hur styrning därför kan ses som makt i form av *inställning* eller ett *tyckande* av individer. Makt kan ses ur olika perspektiv och kan ha flera utgångslägen och makt från ett aktörsperspektiv som en produkt av aktörers vilja att få någon göra vad den annars inte hade gjort.

### 2.2 Institution

En social institution kan vara skola, socialtjänst, folkrörelse och den politiska arenan som också består av sociala konstruktioner. Institutioner som sociala konstruktioner innefattar typifieringar av vanemässiga och gemensamma handlingar och är tillgängliga för den sociala grupp som de innefattar, därmed typifierar institutionen både individuella aktörer och handlingar. En institution grundas i sin historia och den skapas genom en historisk process, samt att institutionen reproducerar i sig självt fördefinierade handlingsmönster. En social institution är konstruerande på det vis att det är genom reproduktiva sociala handlingar. Det betyder exempelvis att när en grupp individer upprepar sina vanor över tid så skapas en institution.

### 2.3 Identitet

I den här uppsatsen ser vi identitet som det som individen ser som sig själv, sin identitet. Identitet är vår inre förståelse av vilka vi är och vår förståelse av andra individer är vilket skapar sin egen och andra individers förståelse om oss själva. Identitet är något som ständigt förändras och reproduceras i interaktionen med andra människor. Identiteten skapas i de sociala strukturer som finns i samhället genom vilka förväntningar som finns på vår personlighet och de sociala strukturer individen inryms i.

---

1 Ibid.
2 Roddy Nilsson, *Foucault*, (Malmö, 2008), s. 128.
3 Nilsson, s. 129.
4 Engelstad, s. 24.
5 Ibid. s. 161 ff.
6 Peter L. Berger & Thomas Luckmann, *Kunskaps Sociologi*, (Stockholm, 2010), s. 70 ff.
7 Ibid.
8 Soren Barlebo Wenneberg, *Socialkonstruktivism*, (Malmö, 2010), s. 12.
9 Ibid.
2.4 Livsvillkor

I denna studie syftas livsvillkor till villkor som präglar individens livssituation och hennes förutsättningar i olika interaktioner, institutioner eller andra sociala sammanhang så som exempelvis utbildnings, inkomst och social status.  

2.5 Ungdom

När vi använder begreppet ungdom i antologin Det kallas livet syftar vi till unga människor i åldern 16-20 år.

3 Metod

Forskningsstudierna som presenteras här är kvalitativa forskningsstudier. En kvalitativ forskningsstudie innebär att studierna har fokuserat på att få fram empiriskt datamaterial i form av intervjuer och observationer.

Intervjuerna och observationerna har använts för att belysa informanternas uppfattningar genom olika ämnen. Analysmetoden som använts i antologin har varit Grounded theory som är en metod som vidareutvecklats av Juliet Corbin och Anselm Strauss. Valet av att använda oss av kvalitativa metoder har utgått från att på bästa sätt lyfta informanternas syn och Corbin och Strauss skriver att kvalitativa studier lyfter ”[…]the inner experience of participants, to determine how meanings are formed through and in culture, and to discover rather than test variables”.


Semi-strukturerade intervjuer innebär att intervjuernas syfte var att lyfta fram informantens ord och ha ett intervjuutfall som liknade ett samtal. Intervjuerna var därmed främst uppbryggda kring forskningsteman för att ge informanten ett friare utrymme under intervjun och därmed tala mer fritt kring frågorna som ställdes. Intervjuaren fick därmed vara lyhörd och fånga upp eventuella följdfrågor som uppstod under intervjuutfall.

---

14 Alan Bryman, Samhällsvetenskapliga metoder, (Malmö, 2001), s. 35.
16 Bryman, s. 301-302.
17 Eva Fägerborg, ”Intervjuer”, i Etnologiskt fältarbete, red. Lars Kaajser & Magnus Öhlander, (Lund, 1999), s. 69.
3.1 Grounded theory


Inom vetenskapliga teorier är målet att finna teorier som beskriver verkligheten på bästa sätt och få vetenskapligt stöd och rättfärdiga teorin, där en väg kan vara att använda sig av Grounded theory.19 Vetenskapliga teorier agerar som en beskrivning av en del av verkligheten.20 Metoden Grounded theory har som mål att skapa en teori genom datamaterialet enligt Barney Glaser. Däremot skriver Juliet Corbin och Anselm Strauss att de har vidareutvecklat Grounded theory och har som målsättning att utveckla en teori ur det insamlade materialet. I den här antologin har samtliga bidrag använt sig av Grounded theory enligt Juliet Corbin och Anselm Strauss, vilket innebär att datamaterialet har kodats och arbetats igenom enligt de riktlinjer som Corbin och Strauss lyfter.

Alla bidragens datamaterial genom gick en skanning där varje ord, stycke och mening markerades och bidrade därigenom koder. Koderna funderar som etiketter eftersom datamaterialet delas in i mindre delar som sedan kategoriseras.21 Nya kategorier som skapas kallas för kärnvariablar, menar Gunilla Guvå och Ingrid Hylander.22


Vidare lyfts kategorierna fram och de sammanhang som bildades mellan kategorierna där kategorierna som återkom och lyftes fram under analysarbetet bidrade kärnkategorier som sedan analyserades i förhållande till varandra. I varje bidrag har författaren själv utfört sin analysering av datamaterialet men projektgruppen har haft diskussioner under analysarbetet där gruppen

---

18 Corbin & Strauss, s. 1.
19 Jan Hartman, Grundad teori, (Land, 2001), s. 10 & 18-19.
20 Hartman, s. 16.
21 Bryman, s. 377.
22 Gunilla Guvå & Ingrid Hylander, Grundad teori, (Stockholm, 2003), s. 5.
23 Corbin & Strauss, s. 65.
24 Guvå & Hylander, s. 43.
tillsammans kunnat se de olika huvudkategorierna utifrån informanternas intervjuer. Analysen har också diskuterats med projektgruppens handledare inför uppsatsskrivningen.

4 Forskningsetik

En forskare måste ha en balans mellan att visa respekt och vara lyhörd men också att vara framåtsträvande och konsekvent menar forskaren Oscar Pripp.\(^{25}\) I den här antologin kommer alla tre studier förhålla sig till individskyddskravet som innebär att studierna följer informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet och nytjandeekravet.\(^{26}\)

Informationskravet betyder att vi som forskare måste informera informanten om studiens syfte, samt berätta att deltagandet i studien är frivilligt och att han eller hon når som helst kan avsluta sin medverkan.\(^{27}\) Samtyckeskravet innebär att de informanter som deltar i studien har rätt att själva bestämma över sin medverkan. I de fall som informanten är yngre än 15 år krävs samtycke från föräldrarna.\(^{28}\) För att förhålla sig till informationskravet och delge deltagare information om studien skrevs ett informationsbrev. Informationsbrevet innehöll information om alla antologins bidrag samt vilka krav som ställdes på oss. Bente Gullveig Alver och Ørjar Øyen skriver att informationsbrev ska innehålla forskningen som helhet och skapa ett underlag för deltagaren att frivilligt ge sitt samtycke till studien och innehålla information om eventuella problem som deltagaren kan råka ut för.\(^{29}\)

Konfidentialitetskravet innebär att alla informanter som är med i studien ska ges möjlighet till så stor anonymitet som går. Dock kan vi som forskare inte lova att man som deltagare kommer att förbli helt anonym. Deltagarna som är med i denna studie kommer att få namn så att ingen utomstående kan identifiera den specifika deltagaren. Vi som forskare ha tystnadsplikt och inte säga vem som sa vad till någon.\(^{30}\) Nytjandeekravet innebär att det insamlade datamaterialet som samlas in under denna studie endast användas här. De får inte lånas ut för vinstinriktat bruk eller andra icke-vetenskapliga syften.\(^{31}\) Ingen individ som är med i studien ska känna obehag, osäkerhet eller kränkning som ingår i individskyddskravet.\(^{32}\)

---

25 Oscar Pripp, ”Reflektion och Etik”, i Etnologiskt fältarbete, red. Lars Kaijser & Magnus Ohlander, (Lund, 2009), s. 51.
27 Alan Bryman, Sambärvetenskapliga metoder, (Malmö, 2009), s. 440.
29 Bente Gullveig Alver & Ørjar Øyen, Etik och praktik i forskarens vardag, (Lund, 1998), s. 100.
30 Bryman, s. 440.
32 Pripp, s. 51.
5 Inledning

Att välja sin framtid är vad ungdomar behöver göra idag. Ett sätt att välja sin framtid är att göra sitt utbildningsval, sin väg framåt. Mina informanter uttrycker att deras utbildningsval är betydelsefulla för dem genom att informanterna upplever att de behöver göra bra val inför framtiden. Studien vill belysa hur val av utbildning upplevs av ungdomar idag. Känner sig informanterna redo att göra det framtida valet?

Ungdomsstyrelsen lyfter i en artikel att sju av tio ungdomar idag vill läsa vidare på högskola eller universitet i minst tre år.\(^{33}\) Det har därmed skett en förändring i samhället då det inte längre är självlivligt att kunna få ett arbete efter att ha gått ut gymnasieskolan. Utbildningen har gått från att tidigare ses som en process, som leder till ett arbete till att idag är gymnasiet snarare en förberedelse inför fortsatta vidare studier på universitet eller högskola. Idag väljer många ungdomar att läsa vidare på universitet, högskola eller yrkesutbildning, det finns flera vägar att gå. Individer väljer ibland att studera på universitet eller högskola direkt efter gymnasiet medan andra bestämmer sig för att börja studera senare i livet.\(^{34}\)

Min del i antologin En väg framåt är en studie om ungdomars livsvillkor genom de framtidsval som ungdomarna står inför så som utbildnings-, och arbetsval. Vilken väg ungdomen väljer speglas av individens framtidsmöjligheter. Jag vill också studera vilken påverkan föräldrar, släkt och vänner har på individens val av utbildning? Att studera ungdomars syn gällande sina utbildningsval och framtidsval är någonting som uppmärksammar det vägval som de flesta av oss går igenom någon gång i livet. Styrningen som finns bakom valet en individ gör när de väljer utbildning är därmed värd att belysa.

5.1 Syfte & frågeställning

Syftet med den här studien är att studera ungdomars syn och erfarenheter när det gäller att välja gymnasieutbildning. Utbildningar inverkar på ungdomarnas livsvillkor i framtiden. Där den här studien frågar sig hur informanterna anser att skolvalen inverkar på deras livsvillkor?
   - Hur ser informanterna att utbildningsvalen påverkar deras livsvillkor?
   - Hur motiverar informanterna sina val av utbildning och hur har dess val skett?

\(^{33}\) Ungdomsstyrelsen, Ungas syn på utbildning, (Stockholm, 2010),
\(^{34}\) Ibid.
5.2 Disposition


5.3 Bakgrund

Informanterna lyfter utbildningsvalen som ett avgörandeval som påverkar deras liv. En förklaring är att arbete och *vidare studier* som bland annat universitet och högskola med mera, är ett sätt att säkra den sociala tryggheten för en individ menar Saila Piippola. Piippola skriver att en individ behöver ett socialt nätverk för att inte riskera ett utanförskap i framtiden och därför är det bra att ha ett socialt nätverk. Individens sociala nätverk kan bland annat uppnås genom arbetsmarknaden.\(^{35}\) Nan Lin också skriver att socialt kapital är en viktig del i livet, när det gäller relationer.\(^{36}\) Om individer ska få ett bra arbete efter sin utbildning krävs det att de har bra nätverk och individen kan få ett bra nätverk genom skola, arbete eller andra institutioner.\(^{37}\)

Ungdomars kunskaper och styrkor bidrar med kroppliga och psykiska egenskaper genom exempelvis utbildning. Alla människor stora som små har olika kunskaper och förmågor och dem är olika värda för olika människor beroende vad man läser till i skolan eller vad individen ska arbeta med i framtiden. Ett human-, och kulturellt kapital visar att om en individ inte har bra utbildning eller saknar meriter som behövs på arbetsmarknaden så kommer det vara svårare att komma in i arbetsmarknaden i framtiden.\(^{38}\)

5.4 Tidigare forskning

Nedan följer en redovisning av ett urval av tidigare studier kring fältet. Studierna som presenteras utgår från Ungdomsstyrelsens hemsida, en vetenskaplig artikel samt litteratur.

---

35 Saila Piippola, ”Arbetslinjen – social trygghet eller risk?” i *Social vetenskaplig tidsskrift*, vol.17, nr 3-4, (Umeå, 2010), s. 255.
36 Nan Lin, *Social capital*, (Cambridge, 2001), s. 19
37 Ibid.
5.4.1 "Arbetslinjen – social trygghet eller risk?"

Den vetenskapliga artikeln ”Arbetslinjen - social trygghet eller risk?” av Saila Piippola som har publicerats i Social Vetenskaplig Tidskrift.\(^39\) Den har bidragit till studien genom att belysa individers arbetssituationer idag samt hur vägen till ett arbete kan vara svår då det ibland kan vara svårt att få ett jobb efter avslutad utbildning. Artikeln beskriver att det är svårt att få arbete i Sverige även om individen flyttar till en ny stad och artikeln visar att det krävs ett bra socialt nätverk för att en individ ska ta sig in på arbetsmarknaden.\(^40\)

5.4.2 I vuxenlivets väntrum

En annan tidigare studie är antologin I Vuxenlivets väntrum med redaktörerna är Anders Gullberg och Martin Börjeson. Boken beskriver ungdomsarbetslöshet genom olika studier.\(^41\) I boken I vuxenlivets väntrum skrivs det att ungdomar har högre arbetslöshet än andra individer år 1999 och förklarar därmed varför fler ungdomar under år 1999 valde att läsa vidare efter gymnasiet.\(^42\)

5.4.3 "Utbildning - Ungdomars syn på utbildning"

Ungdomsstyrelsen hemsida har en artikel om Ungdomars syn på utbildning som jag också tagit del av inför den här studien, En väg framåt. Artikeln handlar om ungdomars syn på utbildning och hur ungdomar väljer att läsa vidare på universitet eller högskola idag. Ungdomsstyrelsen lyfter ungdomars möjligheter till att ha inflytande över sin utbildning och vilka som är nöjda med sina val samt vilka anledningar som leder till att ungdomarna vådjar att läsa vidare. Ungdomarna i studien menar att det är svårt att få arbete och många studerar en längre tid för att få ett bättre arbete. Ungdomarna nämner också att det är svårt att få ett arbete även om man har läst på universitet eller liknande.\(^43\)

5.4.4 I vanmaktens spår

Min sista studie som jag har använt mig av är I vanmaktens spår, redaktörerna för boken är Annika Härenstam, Ulf Lundberg, Eva Lindbladh och Bengt Starrin. Boken I vanmaktens spår handlar om vardagslivets villkor för individen.\(^44\) I vanmaktens spår tar upp unga och individers arbetslöshet

---

\(^39\) Piippola, s. 255-257
\(^40\) Ibid, s. 255
\(^41\) Anders Gullberg & Martin Börjeson, "Inledning", i, I vuxenlivets väntrum, red, Anders Gullberg & Martin Börjeson, (Umeå, 1999), s. 7,ff.
\(^42\) Stig Blomskog & Lena Schröder, "Vilka ungdomar blir arbetslösa?", i I vuxenlivets väntrum, red, Anders Gullberg & Martin Börjeson, (Umeå, 1999), s. 21.
\(^44\) Annika Härenstam, Eva Lindbladh, Ulf Lundberg & Bengt Starrin, "Inledning", i I vanmaktens fotspår, red: Annika Härenstam, Eva Lindbladh, Ulf Lundberg och Bengt Starrin, (Umeå, 1999), s. 11.
samt vilka möjligheter ungdomar har till försörjning. Boken ifrågasätter vilka förutsättningar individen har att leva ett bättre liv.45

5.5 Teoretiska utgångspunkter


5.5.1 Styrning

Gemensamt för denna antologi är att de uppmärksammar styrning som ett perspektiv på makt. Styrning utgår från Roddy Nilssons tolkning av filosofen Michel Foucault och skriver att styrning kan ses som ”Foucault framhåller hur styrningen måste ses som en praktik syftande till att forma, leda eller påverka hur människor beter sig”48. Foucault skriver också att styrning genom exempelvis politik förändrar individens livsvillkor genom individens medvetenhet, biologiska omgivning, vetenskap och makt.49 Alltså påverkas individer av sina sinnen, omgivning, lära, disciplin och forskning.

5.5.2 Humankapital

Björklund, Edin, Holmlund och Wadensjö beskriver humankapital som kopplat till egenskaper Centralt inom teorin humankapital är att visa hur individens kunskaper och förmågor bildar fysiska och psykiska egenskaper som förtydlnats genom bland annat utbildning. Nan Lin menar att det humana kapitalet är mest kraftfullt när det gäller utbildning.50 Humankapital som teori menar att om individen inte har någon utbildning eller saknar meriter och kontakter blir det svårare för individen att finna arbete och de kommer även visas i lägre löner. En individ behöver de humankapital för att komma in på arbetsmarknaden.51

45 Eva Lindbladh & Paula Bustos Castro, ”Ung och arbetslös” i, I vanmaktens spår, red: Annika Härenstam, Eva Lindbladh, Ulf Lundberg & Bengt Starrin, (Umeå, 1999), s. 165.
47 Donald Broady, Sosiologi och epistemologi: Om Pierre Bourdieus författarskap och den historiska epistemologi (Stockholm, 1990), s, 171.
48 Roddy Nilsson, Foucault, (Malmö, 2008), s. 129.
49 Michel Foucault, Sexualitetens historia, (Göteborg, 2009), s. 144.
50 Lin, s, 9.
51 Björklund, Edin, Holmlund & Wadensjö, s. 131.
5.5.3 Socialt kapital
Lin menar att samhället är en arena med olika deltagare och olika intressen. Socialt kapital är produkten av de resurser som finns för en individ eller grupp genom att ha tillträde till ett socialt nätverk, relationer. Donald Broady tolkar Pierre Bourdieu i teori om socialt kapital att vi som individer har samhörigheter med släkt, vänner, personkontakter och andra förbindelser, och det är på det sättet vi individer skapar vårt sociala nätverk genom andra människor i vår omgivning. Det är bra att ha ett bra socialt kapital då man kan använd det till att få ett bra arbete. Individer som har ett bra socialt nätverk har oftast lättare att komma in på arbetsmarknaden då de kanske känner någon som arbetar på det stället som de vill komma in på.

5.5.4 Kulturellt kapital

6. Begreppsdeliniering
I begreppsdelinieringen ska jag beskriva vad jag och mina informanter menar med vissa begrepp som jag har använt mig av i studien.

6.1 Arbete
När jag i studien talar om arbete menar jag att utföra en sysselsättning som en individ sedan får betalt för det. Saila Piippola menar att arbete är viktig för en individs psykiska och fysiska hälsa. Arbete är som Nationalencyklopedin beskriver en sysselsättning på vilken individen bygger sin försörjning på.

---

52 Ulf Andersson, _Tystnaden och det sociala kapitalet_, (Stockholm, 2008), s. 9 ff.
53 Broady, 172.
54 Ibid.
55 Ibid.
56 Ibid s. 171.
57 Ibid.
58 Piippola, s. 258.
6.2 Vidare studier
I antologin *En väg framåt* innebär vidare studier olika typer av efter gymnasiet studier så som KY - utbildningar, högskola, universitet, yrkeshögskola, folkhögskola med flera. Vidare studier är de studier som följer efter avslutad gymnasieutbildningen.

6.3 Grundskola
Grundskolan är obligatorisk i Sverige och alla individer har skolplikt till och med nionde klass, alltså gäller grundskolan i 9 år. Grundskolan är indelad i tre studier, lägstadiet som är 1-3, mellanstadiet är 4-6 och högstadiet årskurs 7-9. Efter grundskolan kommer Gymnasium som är valfritt.

6.4 Gymnasium

7 Metod
Under metod kommer jag att redogöra för hur jag fick tillträde till fältet och hur jag gick tillväga för att göra intervjuerna och observationerna. Under metod beskrivs även hur jag använt mig av Grounded theory samt urvalet av informanter.

7.1 Tillträde till fältet
När jag inledd min studie valde jag att använda mig av vad Martyn Hammersley och Paul Atkinson beskriver som en person kallad gatekeeper. En gatekeeper är en person som assisterade mig att komma i kontakt med mina informanter. Lars Kaijser skriver att det viktigt att skapa sig kontakter på den plats man har valt att göra observationer och intervjuer på. I studien var min gatekeeper en lärare på en gymnasiesskola i en medelstor stad i Sverige. Jag kontaktade henne via telefon först och hon bad mig återkomma efter att hon tittade på schemat, vilket jag gjorde och då sa hon att jag var välkommen.

---

60 Nationalencyklopedin, ”Grundskola”, http://www.ne.se/kort/grundskola, 2011.03.22.
61 Nationalencyklopedin, ”Gymnasium”, http://www.ne.se/kort/gymnasium, 2011.03.22.
64 Hammersley & Atkinson, s. 104.
65 Lars Kaijser, ”Färltarbete”, i *Etnologiskt fältarbete*, red. Lars Kaijser & Magnus Öhlander, (Lund, 1999), s. 28.
Inledningsvis började jag med att göra en deltagande observation på en gymnasieskola. Väl på plats gav jag eleverna och läraren ett informationsbrev och fick i och med det allas tillstånd att observera och göra intervjuer. I informationsbrevet stod bland annat vad min studie skulle handla om men också de fyrahuvudkraven. Katrine Fangen menar att vi som intervjuare når fram bättre till människor när vi både gör deltagande observationer och intervjuer och inte när vi bara gör intervjuer. När vi intervjuar och gör deltagande observationer så krävs det att vi är fullt deltagande och engagerad i människorna vi observera, platsen vi är på och vad händelserna runtomkring för att fånga det mesta av fältet.


Juliet Corbin och Anselm Strauss skriver att det är bra att studera och läsa igenom annan litteratur inom det studerade området. Jag började med att läsa litteratur både innan jag observerar och gjorde intervjuer samt efter för att få en bättre förståelse för platsen jag ska studera på och lär känna den bättre. För att styrka min studie har jag därför använt mig av tidigare studier samt annan litteratur för att bli insatt i ämnet och i fältet jag är på.

### 7.2 Grounded theory

Grounded theory är den metod som jag använde mig av i min studie. Jan Hartman skriver att för att kunna analysera datamaterialet inom Grounded theory behöver forskaren en djupare kontakt med fältet som jag har observerat och gjort intervjuer inom.

Alan Bryman skriver att man ska börja göra en kodning av datamaterialet så snabbt som möjligt för att inte glömma bort viktig data samt att det ökar förståelse för materialet. Därför började jag efter observationen och intervjuerna att transkribera texten direkt och efter det skanna igenom den, för att sedan läsa igenom den flera gånger. Sedan kodade och kategoriserade jag observationen och intervjuerna genom att stryka och bryta ner ord/meningar som jag reagerade.

---

67 Alver & Øyen, s.100
68 Katrine Fangen, *Deltagande observation*, (Malmö, 2005), s. 32.
70 Alver & Øyen, s. 100.
71 Bryman, s. 301
73 Jan Hartman, *Grundad teori*, (Lund, 2001), s. 60
74 Bryman, s. 384-385.
på, till sist gjorde jag en tankekarta där alla kategorier framgick. Kategorier som uppstod ur datamaterialet är *Hjälp att välja utbildning*, *Samhälle* och *Ålderns betydelse*.

### 7.3 Urval

I min studie har jag valt att observera och intervjuar individer från en gymnasieklasse i en större stad i Sverige för att få fram datamaterial. Informanterna är 16 och 17 år och går samhällsvetenskapliga utbildningen. Urvalet består av 9 informanter, 5 tjejer och 4 killar. Jag ville ursprungligen ha lika många killar som tjejer, medan vi deltagare i studien med det var fler tjejer som ville delta. I studien lyfter jag fram ungdomars personliga syn och erfarenheter när det gäller utbildningsval inför framtiden.

### 7.3.1 Informanter

Nedanför följer en presentationer av studiens informanter.


**Filip** är 16 år och valde samhällsvetenskapliga utbildningen då han vill bli psykolog i framtiden. Att gå samhällsvetenskapliga utbildningen var hans eget val men han fick lite hjälp av studievägledaren i sin tidigare skola. Han gillar att spela fotboll och handboll på fritiden.

**Sara** är 16 år och gillar att dansa street dance och umgås med vänner och familj. Sara går samhällsvetenskapliga utbildningen. Hon valde utbildningen själv men pratade lite med sin familj först. I framtiden vill hon gärna läsa till socionom eller till samhällsvetare då hon gillar att hjälpa människor.

**Maria** är en 17 årig tjej som har som intresse att hjälpa människor och leda dem på rätt väg. Helst av allt vill hon bli socionom och hjälpa ungdomar som har hamnat fel och prata om deras problem. På fritiden gillar Maria att dansa och är även dansstrainare och aktiv i kyrkan. Hon håller även föreläsningar och bibelstunder för barn i kyrkan. Hon gillar även att umgås med vänner och gå på veckokurser.

**Jennifer** är 16 år och gillar att lyssna på musik och umgås med vänner på fritiden. I framtiden vill hon helst av allt bli polis och det är därför hon valde samhällsutbildningen. Innan hon börjar på polishögskolan skulle hon vilja satsa på musikkarriären eller jobba i en klädbutik då man inte kan söka polishögskolan fören innan man har fyllt 20 år.
Gabriel är 16 år och valde inriktningen samhällekonomi. Han valde inriktningen själv och fick inte någon hjälp. I framtiden skulle Gabriel vilja läsa vidare på universitet och bli Advokat eller civilekonom. Han trivs på samhällsutbildningen och ångrar sig inte att han valde den. Han är inte orolig för framtiden utan han ska kämpa från början för att få bra betyg och läsa till det han vill i framtiden.


Anton är 17 år och går samhällsvetenskapliga programmet, han hade svårt att få ett jobb efter högstadiet så han valde en bred utbildning istället, han fick hjälp av sin familj att välja samhällsutbildningen. Efter gymnasiet skulle han helst av alla vilja hitta ett jobb men om inte det går så anser han att han måste läsa vidare, men han vet inte riktigt till vad än.


8 Forskningsetik

I den här delen kring forskningsetik ska jag redogöra för de fyra huvudkraven samt eventuella forskningsetiska problem.

8.1 Huvudkrav

och gav dem andra namn. Det insamlade datamaterialet till denna studie ska inte användas till något annat än studiens syfte.\footnote{Ibid.}

### 8.2 Eventuella forskningsetiska problem

I min studie *En väg framåt* använde jag mig av en gatekeeper.\footnote{Hammersley & Atkinson, s.104} Jag anser att en gatekeeper inte alltid är en positiv sak eftersom gatekepern kan välja ut dina informanter och sälla bort dem de inte vill ha. Hammersley och Atkinson tolkar jag som att gatekepern kan av god avsikt välja ut informanter till studien för att forskaren ska få ut så mycket datainformation som möjligt av fältet, men samtidigt kan det vara så att gatekepern vill ha kontroll över fältet då de väljer ut informanter från sitt tycke.\footnote{Ibid.} I mitt fall fick alla ungdomar som ville vara med på intervjuer och de som inte ville behövde inte, så jag kände inte att ungdomarna kände sig pressade utan det var egen vilja. Däremot valde läraren vilka lektioner jag skulle komma för att intervjua och observera, och även där behöver det inte betyda att hon valde ut informanter från sitt tycke. Istället kan det vara så att hon valde lektioner som de inte hade prov eller något annat viktigt på.

### 9 Analys

I analysdelen kommer jag att lyfta fram mina informanterters åsikter gällande valet av utbildning samt framtida arbetsmöjligheter. Analysen inriktar sig på att visa hur informanterna uttrycker att de blir styrd i utbildningsvalen av olika faktorer. Analysen behandlar inte genusperspektivet eftersom studies inriktning är att lyfta fram ungdomars framtid snarare än att jämföra skillnaden mellan unga kvinnor och unga män. Ungdomarna som deltagit i studien nämner även hur de upplever att de är osäkra över sin framtid gällande arbetsförhållanden och lyfter då arbetssituationen idag.

Mina huvudkategorier utifrån datamaterialet är *Hjälp att välja utbildning, Samhälle samt Ålderns betydelse*. De här kategorierna utgår från det insamlade datamaterialet och här nedan följer en modell över hur kategorierna hänger samman.
Kategorin **Hjälp att välja utbildning** syftar på vem som hjälpte informanterna att göra deras val inför gymnasiet. Informanterna beskrev här hur de i utbildningsvalet ville välja sin egen väg och inte influeras av sina vänners utbildningsval. Ungdomarna i studien beskrev också hur de lyssnade på sina familjemedlemmars råd inför utbildningsvalet däremot beskriver informanterna att de inte upplevde att de fick hjälp av de råd som syokonsulenten gav dem. Valet landade hos samhällsutbildningen och här beskriver informanterna att motivet till utbildningsvalet var att samhällsutbildningen valdes för att den var bred och upplevdes därmed ge informanterna fler valmöjligheter efter avslutad utbildning.

Kategorin **Samhälle** fick jag fram genom att informanterna pratade om samhälle som utbildning utifrån vad de själva beskrev att de ville arbeta med i framtiden. Många av ungdomarna beskrev att de ville bli poliser, socionomer eller samhällsvetare medan få av dem ville bli ekonomer, advokater och civilekonomer. Informanterna valde *Samhällsutbildningen* för det är en bred utbildning och de hade svårt att bestämma sig vad de annars skulle läsa till. En annan orsak att de valde *samhällsutbildningen* var för informanterna inte fått möjlighet att bli anställda efter avslutad grundskoleutbildning och för att inte bli arbetslösa valde informanterna att istället utöka sitt kapital, i form av utbildning, genom att läsa vidare på gymnasiet.

Sista kategorin är **Ålderns betydelse**. Informanterna var oroliga för framtidens arbetsmöjligheter och valde därför att söka vidare efter grundskolan. Anledningen till att jag har med ålder är för att informanterna lyfte problematiken med att några beskrev att de upplevde att de var för unga att välja utbildning och framtid medan andra kände att det var bra tid att välja inriktning, det var också därför som några informanter beskriver sin motivation till att söka sig till samhällsutbildningen eftersom den var en bred utbildning och därmed passade de ungdomar som var osäkra på vad de ville arbeta med i framtiden. Ordet bred återkommer flera gånger i intervjuerna vilket jag tycker är intressant. Kategorierna hänger ihop när informanterna nämner att åldern har betydelse för valet av utbildning och i detta fall valde de flesta informanter
samhällsutbildningen då den är bred. Kategorin Hjälpt att välja utbildning hänger ihop då de flesta fick hjälpa från familjemedlemmar att välja just samhällsutbildningen.

9.1 Vägen efter grundskolan

Informanterna lyfter vägen efter grundskolan som en tidsperiod som kändes som osäker. På grund av att de inte visste vad de ville arbeta med i framtiden. Informanterna beskrev under intervjuerna att de kände en osäkerhet inför framtiden i form av svårigheter att finna ett arbete informanterna visste inte vilka utbildningsval de skulle göra. Inledningsvis beskrivs ålderns betydelse för utbildningsvalet av Jennifer som säger på följande sätt i intervjun

Att välja gymnasieutbildning utbildning var svårt, vet inte riktigt vad jag tycker om åldern men det kanske är lite tidigt att välja, speciellt när man inte får hjälp av någon förutom familjen kanske.

Jennifer lyfter svårigheterna och den osäkerhet gällande utbildningsvalet som informanterna beskriver. Flera av ungdomarna i min studie var osäkra på framtiden när det gällde valet till gymnasieskolan. Vissa av dem tyckte det var alldeles för tidigt att välja gymnasieutbildning medan andra ansåg att det var en bra ålder. Elin menade att hon var jätte nervös och inte visste alls vad hon ville bli. Det visade sig när hon i intervjun uttrycker,

För alla bara jag ska bli det, jag ska bli det, jag ska bli det, och jag bara, vad ska jag bli liksom?


Jag vill ju få bra betyg i gymnasiet (liten paus) så jag kan komma in på en bra utbildning som leder till ett arbete. Jag vill ju inte gå fler år på universitet sen inte få ett jobb, det ändras ju hela tiden de där, vart man ska jobba beroende vart det finns plats. Jag vill läsa till något som jag får ett jobb av.

Gabriel menar att han inte vill slösa sina år på gymnasiet och universitet för att sen inte få ett bra arbete. Om han väljer att läsa till något i framtiden vill han få det arbete som han läser till för annars är det bara bortkastad tid menar han.

Informanterna uttrycker att de gärna ville ha hjälp av sykonsulent eller lärarna i högstadiet som berättat mer om programmen på gymnasiet de beskriver också under intervjun att de upplever att samhällsutbildningen riskerar att inte leda till något framtida yrke vilket gör att informanterna känner ett tvång att läsa vidare på universitet eller högskola efter avslutad utbildning. Problematiken som skapas är att informanterna upplever att de önskat veta att risken finns att

---

82 Piippola, s. 260-261.
samhällsutbildningens fördel att vara bred också kan vara en nackdel eftersom det inte leder till ett klart definierat yrke, vilket de uttrycker under intervjun att de önskat att sykonsulenten informerat dem om inför valet av gymnasieutbildning. Ungdomarna i studien menar att de inte visste att samhällsutbildningen inte ledede till något direkt arbete utan de trodde att man kunde bli i princip allt som har med ”samhället” att göra. Sara berättar som sitt utbildningsval:

Jag pratade mycket med min familj, de gav mig jätte bra råd, men jag känner inte att jag fick någon hjälp från skolan de ända de sa var att samhälle var en bred och bra utbildning, jag trodde man skulle få mer hjälp, jag trodde ju att jag kunde läsa samhällsutbildningen och sen var jag klar.

Sara visar att flera av informanterna uttryckte att de kände att de inte riktigt fick den hjälp de ville ha av sykonsulent. En strategi informanterna beskriver att de istället använde sig av var att vända sig till sina föräldrar och syskon för att få hjälp med att välja utbildning.

Motivet till att informanterna valde samhällsutbildningen var enlig informanterna för att den är bred, den har flera vägar än en, om man läser till frisör blir man frisör medan om man läser samhällsutbildningen kan man bli allt sa informanterna lärare. Gabriel säger på följande sätt

Anledningen att jag valde samhälle är ju för att den är bred, jag ville inte välja någon yrkesutbildning för jag inte än visste vad jag ville bli.

Gabriel påpekar att han var osäker på sitt framtid ykesval och då framstod samhällsutbildningen den bästa vägen. Han lyfter vidare fram att det är en bred utbildning och att det efteråt finns fler möjligheter till skillnad från en ykesutbildning. Gabriel lyfter att en negativ sak med samhällsutbildningen som är att samhällsprogrammet inriktar sig inte i något speciellt yke så som till exempel frisörutbildningen.

Flera av ungdomarna jag intervjuade ville inte alls fortsätta att studera efter grundskolan. Informanterna säger att de helst vill arbeta och när informanterna nämner att de inte fick något arbete så valde de att gå en bred teoretisk utbildning som samhällsutbildning. Risken för arbetslöshet styrde ungdomarna mot att fortsätta studera och valde därför en bred utbildning. Men informanterna valde också samhällsutbildningen för de kände att det inte ville inriktar sig på något för, de inte visste vad de ville gå och vad de ville bli. Efter avslutad samhällsutbildningen kan informanterna läsa vidare till i princip allt, självlått måste de ha betygen för att komma in på universitet eller yrkeshögskola.

Ungdomarna uttrycker också att de ville göra något unikt och att det är viktigt att gå sin egen väg. Informanterna menar att de inte alls ville gå samma väg som sina vänner i grundskolan de ville gå sin egen väg för att växa som människor Nathali menar på att

De flesta valde att gå [namnet på en gymnasieskola] och då kände jag att jag inte riktigt ville gå sådär som dem, för jag ville ju ändå gå min väg.
Nathali visar att hon gjorde ett självständigt val, ett utbildningsval som är bra för henne. Hon föll inte för grupptrycket bara för hennes vänner skulle gå på en skola utan hon gick sin egna väg.

Alla mina informanter trivs just nu på sin gymnasieutbildning men vill gärna ändå jobba. Dock förstår de själva att det är bättre ha en bra utbildning så de flesta av dem kommer att välja att läsa vidare. Martin påpekar i intervjun,

> Visst det är jobbigt att läsa vidare men kanske tar ett sabbatsår, just nu känner jag att jag vill läsa vidare, för att det är bra att ha en bra utbildning att luta sig mot, annars har jag bara gymnasieutbildningen. Men om jag får ett jobb efter gymnasiet kanske jag väntar lite men jag kommer nog läsa vidare i alla fall någon gång i livet kanske inte direkt.

Martin menar att det är viktigt att ha en bra utbildning i framtiden men om han får ett jobb efter gymnasiet är det också bra dock vill han gärna ha en utbildning så att han har något han kan luta sig mot.

### 9.2 Vägen efter gymnasiet

Livet efter gymnasietiden beskrivs som en tid för arbete, sabbatsår eller vidare studier på universitet eller högskola. Flera av mina informanter nämner att de gärna skulle vilja börja arbeta direkt efter gymnasiet men informanterna påpekar att det kanske inte är möjligt att få jobb med *samhällsutbildningen* för att det är en bred utbildning. Filip säger på intervjun

> Jag är lite orolig… aa, vet inte riktigt vad jag ska läsa vidare till än, men jag kommer väl komma på det tills det är dags att välja. Men jag tror inte att det är möjligt att få jobb direkt efter.. Inte om man inte har tur såklart

Filip påpekar starkt att han tror att man måste ha turen med sig om man ska få ett bra jobb efter samhällsutbildningen, han menar att man behöver läsa vidare. Flera av de andra informanterna vet vad de vill bli, de var fler ungdomar som påpekade att de vill gå på polishögskola dock måste man vara 20 år för att söka in så under tiden vill de gärna ha jobb eller gå lumpen. Nathalie menar att

> Jag har alltid velat bli polis, men man kan inte söka till högskolan innan man fyller 20 år så jag vet inte riktigt vad jag ska göra under tiden, det kanske blir att gå lumpen, men om jag inte klarar det kommer jag att vara orolig.

Nathalie lyfter att valet påverkar henne genom att hon blir orolig. Mina informanter var intresserade av att fortsätta sin utbildning genom försvarsmakten eller bli poliser många ville även bli socionomer eller samhällsvetare väldigt få ville bli ekonomer, advokater och civilekonomer. Vilket drar koppling till artikeln på ungdomsstyrelsen hemsida att de flesta ungdomar vill läsa vidare minst tre år på institutionerna som exempelvis universitet eller högskola.\(^83\)

\(^83\) Ungdomsstyrelsen, Utbildning - Ungas syn på utbildning, (Stockholm, 2010) [http://www.ungdomsstyrelsen.se/art/0.2072,7303,00.html](http://www.ungdomsstyrelsen.se/art/0.2072,7303,00.html), kap, 10, s. 205-210, 2011.03.28.
Informanterna tycker att det är väldigt svårt att få jobb i dagens samhälle och de anser att de måste göra ett val mellan skola och jobba. För att gå vidare efter sina *vidare studier* är det bra att ha ett bra närverk menar Piippola.³⁴ Piippola skriver att arbete är av avgörande i relation till hälsa. "[…] arbetet har en avgörande betydelse i människans liv samtidigt som arbete ska förhindra utanförskap och inverka positivt på människans psykiska och fysiska hälsa"³⁵.

Mina teorier i studien *En väg framåt* kopplar jag till mina tidigare studier som till exempel *I vuxenlivets vänturan* där human-, och kulturellt kapital skapar livsvillkor genom arbete. Mitt resultat enligt mina informanter syn på utbildning och arbetssituation är att ungdomar hellre arbetar än att studerar på gymnasiet eller läser vidare på exempelvis universitet, yrkeshögskola eller högskola. De flesta läser vidare för att de inte finns arbete direkt efter gymnasiet, andra läser vidare för de vill ha högre lön och/eller bättre arbete samt för att de ska få arbeta med något de är intresserade av.³⁶

Generellt kan man se att informanterna uttrycker att valet av utbildning är ett sätt för ungdomarna att skapa sig human-, och socialtcapital. Det sociala kapitalet uppfylls genom att knyta kontakter med personer på arbetsmarknaden.

### 10 Slutf diskussion


Genom att ungdomarna väljer sina utbildningsval utifrån de förutsättningar de har i framtiden. Det påverkar deras humankapital i form av utbildning inför deras framtida möjligheter till att vara attraktiva på arbetsmarknaden. För att kunna förhålla mig kritiskt till teorierna har jag valt flera teoretiska perspektiv som tillsammans utgör en förklaring för informanternas syn på sina framtida utbildningsval.

Socialt kapital innebär att vara attraktiv på arbetsmarknaden då Lin skriver att "Social capital can also be envisioned as investment by individuals in interpersonal relationship useful in the

³⁴ Piippola, s. 258.
³⁵ Ibid.
³⁷ Jakobsen & Karlsson, s, 21.


Anledningen att jag valde humankapital teori är för att humankapital menar att, om individen inte har en bra utbildning eller saknar de meriter som behövs på arbetsmarknaden så kommer det vara svårare för individen att finna arbete och det kan även visas i lägre löner.**

Mitt resultat visar att ungdomarna själva säger att de skulle vilja arbetar än vidareutbildar sig om de får välja själva. Piippola menar att människor söker efter en social trygghet och en fungerande arbetsmarknad, ökad sysselsättning och minskad utanförskap,** vilket jag anser är viktigt för att en individ ska må bra. Om individen inte arbetar så får man tryggheten och sociala kontakten från andra ställen så som gymnasieskolan, universitet, högskola med mera.

Piippolas studie visar att det krävs ett bra socialt nätverk för att en individ ska ta sig in på arbetsmarknaden,** vilket bekräftas av att mina informanter uttrycker att de inte har tänkt på det sociala nätverket. Informanterna menar att det kommer vara svårt att få ett arbete, ** Martin säger att ”jag tror inte att det är omöjligt men det är svårt,” vilket pekar på att det sociala kapitalet är

---

88 Lin, s. 25.  
89 Ibid.  
90 Blomskog & Schröder, s. 21.  
91 Björklund, Edin, Holmlund & Wadensjö, s.131.  
92 Piippola, s. 260.  
93 Piippola, s. 255.
viktigt genom att utöka ”rikedom” att ha ett bra nätverk, ett bra socialt kapital. Piippola beskriver att ungdomar saknar den sociala tryggheten, de har ingen att luta sig mot och känner sig osäkra över sina val därför är det viktigt att ha ett bra socialt nätverk att kunna luta sig emot någon, så som vänner, familj eller släkt. Och om individen kanske inte har rätt ålder att välja utbildning så har individen det human, kulturella och sociala kapitalet. Både Piippola och informanterna beskriver den sociala tryggheten.

Olika förbättringar krävs i samhället så som aktiva handlingar att uppmuntra till arbete och försörjning menar Piippola. Dessutom anser jag att det krävs uppmuntra till ungdomar att läsa vidare och inte nöja sig med ett arbete. Individen måste kunna försörja sig själv men jag anser att det är viktigare att trivas på sin arbetsplats och arbeta med det man vill för att kunna må bra i framtiden och leva ett bra liv utan ångest att gå till arbetet, vilket också Piippola nämner.

Beroende på var man bor i Sverige så varierar möjligheterna när det gäller tillgång till arbete och utbildning. I vissa städer är det mer studenter med hög arbetslöshet medan i andra städer är det färre studenter med mindre arbetslöshet. Allt har att göra med vilken kommun man bor i, vilket har en betydelse för individens möjlighet att utöka sitt humankapital.

Jag vill avsluta med att ännu en gång lyfta att valet av utbildning är något som mina informanter anser påverkar deras framtid genom att valet av utbildning leder till ett utökat socialt, humant-, och kulturellt kapital som gör dem attraktiva på arbetsmarknaden. Det är i utökandet av human, social-, och kultureella kapitalet genom utbildning som informanterna gör sitt framtida val inför deras framtid och framtida livsvillkor. Det individuella valet är därför viktigt för individernas livsvillkor, där föräldrar och vänner och så vidare inte bara kan styra individens utbildningsval utan också individens framtida livsvillkor. Samtidigt som det är föräldrarna och vännerna som hjälper individens sociala kapital.

94 Ibid, s. 260
95 Ibid.
96 Ibid, s. 258.
97 Ibid, s. 265.
Ungdomars väg mot självständighet
En studie om unga kvinnors syn på dygnsrytm
Josephina Johansson

11 Inledning
För flera år sedan hade individen endast solen som ljuskälla att rätta sig efter. Dagens samhälle ställer nya krav på individen med innovationer så som elektriskt ljus som skapar möjligheten att styra sin dygnsrytm utifrån sina egna behov snarare än att styra dygnsrytmen utifrån dagljus. Giovanni Costa påpekar hur samhället är i förändring och att det nya 24-timmessamhället inte längre begränsar människan men skapar nya behov som medför att människan kan utföra sina arbetsuppgifter eller sina fritidsintressen till och med under nattetid och är inte begränsad till dygnets ljusa timmar.  

Det gör att tiderna har förändrats med nya krav och nya möjligheter för individen att anpassa sig efter tiderna på sin arbetsplats eller sin skola snarare än efter solens ljus.

Mitt antologibidrag Ungdomars väg mot självständighet fördjupar sig i dygnsrytm utifrån unga kvinnors syn på sin dygnsrytm som ett sätt att utveckla sin identitet genom uppnådd självständighet. Studien visar hur dygnsrytm fungerar som en del av individens identitet.

11.1 Syfte och frågeställningar
Forskningsstudien syftar till att belysa dygnsrytm och dess förhållande till styrning. Avsikten är att få kunskap om unga kvinnors syn på dygnsrytm och hur det kan komma att inverka på ungdomarnas identitet. Frågeställningar i min studie konkretiseras utifrån följande:
- Hur ser informanterna på styrning i förhållande till dygnsrytm?
- Hur ser informanterna på sin dygnsrytm gällande identitet och livsvillkor?

11.2 Disposition
Dispositionen i uppsatsen ser ut enligt följande. Inledningsvis förklaras studiens syfte och frågeställningar vilket följs av en redovisning av tidigare forskningsstudier gällande studiens forskningsämne under Tidigare forskning och därefter kommer ett avsnitt gällande symbolisk interaktionism som är studiens Teoretiska utgångspunkt. Avsnittet Begreppsdefiniering är till för att underlätta läsningen av studien genom att ge en förklaring av olika begrepp. Vidare följer en redogörelse för uppsatsens Metod som genom det grekiska språket kan benåmas som ”vägen till målet” och beskriver vägen till analysen genom att redogöra för de datainsamlingsmetoder och analysmetoder som använts samt innehåller en kort litteraturöversikt. Därefter kommer en beskrivning av inträdandet på det utvalda forskningsfältet vilket följs av en presentation av de personer som valt att delta i studien under rubriken Urval. Rubriken Forskningsetik är en

98 Giovanni Costa, ”Shift work and occupational medicine”, i Occupational Medicine 53, (2003), s. 83.
99 Steinar Kvale, Den kvalitativa forskningsintervjun, (Lund, 2009), s. 98.
redogörelse av studiens etiska förhållningssätt och därefter kommer studiens Analys att presenteras med studiens resultat vilket följs av Slutdiskussion med en avslutande diskussion kring studiens resultat i relation till mina egna reflektioner.

11.3 Tidigare forskning

Här följer en förklaring av dygnssrytmen genom ett medicinskt perspektiv. Studierna visar hur dygnssrytmen påverkar människokroppen utifrån flera faktorer.

11.3.1 The Rhythm of Adolescence

Anna-Karin Andersson har skrivit en akademisk avhandling som berör en psykologisk studie gällande ungdomar och socialt beteende. Andersson har följt ungdomar i över två år och tagit del av hur ungdomar beskriver sig antingen som night owls eller early birds med morningness och eveningness. M-E används för att kategorisera individer utifrån om de beskriver sig som mest aktiva under kvällstid eller främst aktiva under morgontimmarna eller om de upplever sig som mitt emellan och refereras då som neutral types. I avhandlingen så relaterar hon ungdomar till deras perioder av sömn och vakenhet i relation till beteende och förklarar att ungdomar som beskrivs som lata kanske snarare hamnat i otakt med samhällets syn på dygnssrytm dessutom anses ungdomar främst ses som kvällsmänniskor. Andersson fortsätter med att hon inte har exakta bevis men tror att det kan finnas en koppling mellan oregelbundna dagar och icke fungerande dygnssrytmen.


---

100 Anna-Karin Andersson, The Rhythm of Adolescence, (Örebro, 2001), s. 19.
101 Ibid, s. 178.
102 Ibid, s. 25-26.
103 Ibid.
104 Ibid, s. 27.
11.3.2 "Forskare lever i grotta"


11.3.3 "The brain, circadian rhythms, and clock genes"


11.3.4 Skiftarbetets påverkan på dygnsrytmen

I en litteraturstudie av Cecilia Johansson och Susanne Rudenholm beskrivs dygnsrytm utförandet påverkan på människans omvårdnad genom kvalitet och säkerhet. Deras studie utgår från 22 granskade vetenskapliga artiklar där författarna påpekar att de endast kunnat använda sig av 18 artiklar eftersom resterande artiklar endast handlat om dag- eller nattarbete alternativt studier som baseras på forskning på djur. Johansson och Rudenholm beskriver att dygnsrytmen också kan kallas för cirkadisk rymt som kan översättas som omkring och en dag på latin. Dygnsrytm finns i hjärnan i ett område som kallas för hypotalamus och styr vår inre klocka till en dygnsrytm på cirka 24-25 timmar, vilket bevisats genom studier på människor. Området hypotalamus agerar med näthinnan som ger information om människans yttre ljusförhållanden via nucleus suprachiasmatis där dagsljuset används för att styra den biologiska inre klockan. Eftersom

---

107 Ibid, s. 1705.
109 Ibid, s. 6.
Dygnstrymen varierar mellan 24-25 timmar menar författarna att det därför är lättare att gå till sängs senare snarare än tidigare på kvällen.\textsuperscript{110}

Dygnstrymen styrs därmed också av yttre ljushävden och Johansson och Rudenholm skriver att det är för att kroppen producerar hormonet melatonin där kroppen bäst kan förändra sin dygnstrym om ljushävden förändras. Det beror då på att melatonin ökar nattetid och minskar dagtid och hormonet finns i ögats näthinna vilket skickas till tallkottkörteln under natten. De menar att det är ljust som påverkar hormonet melatonin och inte faktorer som stress eller förändringar av sömnrutinen. Stresshormonet kortisol som styrs av hjärnans hypofys och kortisol påverkas inte av ljust utan av sömnens rutiner. Kroppstemperaturen påverkas också av dygnstrymen genom hypotalamus och temperaturen varierar under dygnet mellan 0,3-2°C och är som lägst under morgontimmarna.\textsuperscript{111}

11.3.5"Shift work and occupational medicine"

Giovanni Costa nämner i sin vetenskapsartikel ”Shift work and occupational medicine” hur vi människor idag närmar oss ett 24-timmars samhälle som inte längre begränsar individen att arbeta och utföra sina fritidsintressen under dagtid utan skapar möjligheten för individen att också ha möjlighet att kunna utföra aktiviteter under nattetid. Costa inriktar sig på hur skiftarbete påverkar individen och vilka konsekvenser den nya flexibla arbetstiden har på individen genom att arbetet också kan utföras på kvällar och helger.\textsuperscript{112} Costa skriver att möjligheten till skiftarbete är kopplat till ålder och att individer med högre ålder möjligheten kan ha svårare att anpassa sig efter ett rullande schema men samtidigt kan att yngre individer ha det svårare att anpassa sig till ett arbete som utförs nattetid. De yngre individerna har svårare att hantera akutsömbrist och menar att det kan bero på att akutsömbrist försvårar individens möjlighet att delta i sociala sammanhang. Däremot är det individuellt eftersom individens möjligheter till anpassning förbättras om individen innehar en god fysisk kondition och sover gott, skriver Costa.\textsuperscript{113}

12 Teoretiska utgångspunkter

Studien Ungdomars väg mot självständighet har inspirerats av tankar från George Herbert Meads teori symbolisk interaktionism\textsuperscript{114} och Michel Foucaults tankar om styrning\textsuperscript{115}.

\textsuperscript{110} Ibid, s. 2.
\textsuperscript{111} Ibid, s. 2-4.
\textsuperscript{112} Costa, s. 83.
\textsuperscript{113} Ibid, s. 86.
\textsuperscript{114} Lars-Erik Berg, ”5 Den sociala människan: Om den symboliska interaktionismen”, i Moderna samhällsteorier, red. Per Månsön, (Stockholm, 2007), s. 179.
\textsuperscript{115} Roddy Nilsson, Foucault, (Malmö, 2008), s. 128-134.
12.1 Styrning


Styrningen inverkar på individens livsvillkor, bland annat politiskt menar Foucault. Han skriver att individens medvetenhet influeras av sin biologiska omgivning och sitt vetande och de makttekniker som används.\(^{117}\) Makten blir ett steg mot en normalitet och de normaliseringsdomarna som Foucault skriver om är en av samhällets viktigaste funktioner, han skriver ”[..] vi befinner oss i läraren-domarens, läkaren-domarens, ’socialarbetaren’-domarens samhälle; alla dessa låter det universellt normativa råda; och var och en av dem, på den punkt han befinner sig, låter kroppen, rörelserna, beteendet, uppförandet, färdigheterna och prestationerna lyda under normerna”\(^{118}\) och den normaliserande maktens underlag grundas ur tankegångar gällande styrning inom institutionen fängelse som inverkar på individens styrning mot normalitet.

12.2 Symbolisk interaktionism

Symbolisk interaktionism inspirerar studien och bidrar genom att koppla samman en teori till studiens resultat samt att lyfta studiens centrala begrepp. Den symboliska interaktionismen\(^{119}\) har varit ett sätt att finna ett svar på hur självständigheten kan vara ett sätt för ungdomarna att skaffa sig en identitet genom att se hur identitet kan skapas genom den sociala omgivningens krav. Mead lyfter att individens individualiseringsprocess inte är någon enskild inre process hos individen utan snarare något som skapas och bekräftas av den sociala omgivningen.\(^{120}\) Individualitetens bekräftelse gör att individen ser sig själv genom den andres ögon\(^{121}\) och i det sociala sammanhanget skapar individen sin medvetenhet om sitt egna jag.\(^{122}\)

I samspelet med andra individer bekräftas individens identitet vilket gör att individen inte blir en egen individ utan sina sociala relationer.\(^{123}\) Individens ser sig själv som ett subjekt i sammanhanget men också som ett objekt av omgivningen på samma gång. Det gör att individen kan skapa sig själv och sitt liv genom bland annat sina sociala relationer och materiella objekt som hon omger.

---

\(^{116}\) Nilsson, s. 128.
\(^{117}\) Michel Foucault, Sexualitets historia, (Göteborg, 2009), s. 144.
\(^{118}\) Michel Foucault, Övervakning och straff, (Lund, 1987), s. 306.
\(^{119}\) Tommy Svensson, Människa, interaktion och social omgivning, (Mullsjö, 1992), s. 68.
\(^{120}\) Ibid, s. 69.
\(^{121}\) George Herbert Mead, Medvetandet, jaget och samhället, (Lund, 1976), s. 109 & 112 & 151.
\(^{123}\) Berg, s. 179.
sig med. Det gör också att individen begränsas till sina sociala band och materiella objekt och ses därmed inte som en fri individ. Vidare skriver Berg att individen är oförutsägbar och det är föränderligheten som ger olika grader av frihet och genom kreativitet skapar individen sitt egna liv. 124 Mead skriver att i språket sker tänkandet genom gester som är av betydelse för den sociala omgivningen. 125


13 Begreppssdefiniering

Under begreppssdefinieringen följer en redovisning av de centrala begreppen som återkommer under studien för att förenkla läsningen av studien. Begreppen har inte definierats för informanterna utan istället har informanterna definierat begreppen för att belysa sin syn.

13.1 Dygnsrytm

Dygnsrytm beskrivs av informanterna som någonting som hör ihop med sömn och rutiner och att en god dygnsrytm innebär att ha en ordentlig struktur med att vara vaken och aktiv på dagtid och sova i god tid på kvällen för att orka med nästkommande dag, och är den definitionen som används i studien. Informanternas definition av dygnsrytm bekräftas av bland annat Hastings medicinska perspektiv på dygnsrytm. Kopplingen mellan dag och natt samt hur kroppens en inre klocka styr människokroppen mot att vara mest aktiv under dygnets ljusa timmar och slappa av för att somna in under natten och återhämta sig. 129

---

124 Berg, s. 164-165.
127 Berg, s. 178.
128 Mead, s. 109 & 112 & 151.
129 Hastings, s. 1704.
13.2 Självständighet

Informanterna förklarade självständighet som att det innebär att individen ska kunna klara sig själv. För att kunna klara sig själv ska individen klara sig utan att behöva hjälp av andra personer i sin omgivning och individen ska ha någon form av sysselsättning som ger individen sin ekonomiska trygghet vilket visar att individen kan klara av att försörja sig själv.

13.3 Försörjning

I den här uppsatsen så innebär försörjning att individen ska ha en ekonomisk trygghet och klara av att sköta sin sysselsättning, såsom ett arbete, praktik eller att gå i skolan.

13.4 24-timmerssamhälle

Begreppet 24-timmerssamhället används här i antologin för att visa på hur arbete och fritid inte längre är bundet till att utföras under dagtid. Annika Strandell beskriver 24-timmerssamhället som att ”Vi lever allt mer i ett 24-timmerssamhälle där allt är möjligt och tillgängligt dygnet runt” där tillgängligheten till allt innebär exempelvis arbete, fritid, media samt Internet.

14 Metod

I studien Ungdomars väg till självständighet började jag med att samla in kvalitativt datamaterial i form av intervjuer och observationer. Det här empiriska datamaterialet samlades in och analyserades genom metoden Grounded theory, GT. Forskningsämnet valdes på förhand inför studiens datainsamling eftersom Juliet Corbin och Anselm Strauss skriver att viss förhandsinformation om fältet kan vara relevant för att kunna samla in data av kvalitet.

14.1 Litteraturöversikt

Referenserna som använts i studien är alla granskade och har bidragit med nya perspektiv såsom det medicinska perspektivet på dygnsrymt. I sökandet efter information fann jag flera självhjälpböcker som behandlade dygnsrymt som exempelvis Kosten Kroppen Klockan av Maria Lennernäs och Karin Wiberg och boken Sex Sömn Mat Dryck av Jennifer Ackerman.

14.2 Tillträde till fältet

Den här uppsatsen inriktade sig mot ungdomar och vände sig till ungdomar som av olika skäl fick hjälp från socialkontorets lokala öppenvård. Öppenvården är en institution som genom socialkontoret bidrar ungdomar med hjälp och stöd. Inför studien kontaktades enhetens chef för

---

130 Annika Strandell, ”Sömn och dygnsrymt”, i Ekarhälsa, vol. 2, (Stockholm, 2008), s. 3.
132 Juliet Corbin & Anselm Strauss, Basics of Qualitative Research, (Thousand Oaks, 2008), s. 27.
134 Jennifer Ackerman, Sex Sömn Mat Dryck, (Stockholm, 2007).


### 14.3 Grounded theory

Det finns olika inriktningar av Grounded theory och den här studien använder sig av en inriktning inom Grounded theory som vidareutvecklats av Juliet Corbin och Anselm Strauss. Att välja Grounded theory som analysmetod skriver Martyn Densombe är en fördel eftersom Grounded theory har fördelen att den ger en mera tillförlitlig bild av verkligheten eftersom den använder sig av datamaterialet för att utvinna teorin. Det bekräftas av Corbin och Strauss som skriver att kodning inom Grounded theory är att ”A researcher can think of coding as ’mining’ the data, digging beneath the surface to discover the hidden treasures contained within data.”

Analyseringen började med att jag efter intervjuerna transkriberade datamaterialet. De nedskrivna texterna söktes igenom, skannades, och vid varje ord eller mening eller till och med

---

136 Eva Fägerborg, ”Intervjuer”, i *Etnologiskt fältarbete*, red. Lars Kaijser & Magnus Öhlander, (Lund, 1999), s. 69.
137 Kvale, s. 98 & Bryman, s. 301-302.
138 Stina Hall, *Det offentliga mötet*, (Lund, 2002), s. 120-125.
139 Corbin & Strauss, s. 12.
140 Martyn Densombe, *Forskningshandboken*, (Lund, 2009), s. 128.
141 Corbin & Strauss, s. 66.
142 Fägerborg, s. 69.
stycke som kändes relevant markerades och bildade koder. När allt datamaterial hade delats in i koder och brutits ner i mindre beståndsdelar samlades koderna ihop och bildade kategorier och jag gick in och gjorde en konstant jämförde som analyserade varje kategori utifrån förhållanden till varandra för att se över om jag uppnått en teoretisk mättnad.\textsuperscript{143} Allt skrevs ner på en tankekarta på ett A3 papper och fram tills nu hade koderna sina ursprungliga benämningar och var såkallade in-vivo codes\textsuperscript{144}. Därefter skapades etiketter på koderna och jag fördjupade mig i hur de olika kategorierna relaterade med varandra.

Jag använde mig av analytiska verktyg i form frågor till materialet och jag jämförde och ställde de olika koderna mot varandra genom verktyget flip-flop\textsuperscript{145}. Under analyseringsprocessen använde jag mig också av så kallade memos\textsuperscript{146} och Kathy Charmaz och Richard G. Mitchell tar upp vikten av memos ”Memo-making is a crucial step between coding and a first draft of a paper. Memos bring analytic focus to data collection and to the researcher’s ideas”\textsuperscript{147} där mina memos redan från start samlade mina reflektioner som uppstod under studien. Huvudkategorierna som bidades fick namnen \textit{Självständighet, Dygnsrytm, Försörjning och Konsekvens}.

\section*{14.4 Urval}

Nedan följer en presentation av de personer som deltagit till studien och urvalet består av unga kvinnor i åldrarna 17-20 år samt personal från ett av socialkontorets öppenvård för ungdomar. De personerna som deltagit i studien har kompletterat studien genom att undersöka synsättet gällande dygnsrytm av ungdomar både utanför och inom öppenvårdens verksamhet.

\subsection*{14.4.1 Informanter}

\textbf{Jasmine} är en ung kvinna på 17 år som på dagarna går i ett gymnasium som tillåter henne att hålla på med hennes passion, att sjunga. Hon har nyligen fått tillgång till egen lägenhet och beskriver sig själv som självständig genom hennes uppväxt.

\textbf{Susanne} är en 18 årig ung kvinna som valde att möta upp mig för en intervju. Hon bor själv sedan en tid tillbaka och som sysselsättning går hon i gymnasiet och beskriver sig själv därmed också om självständig.

\textbf{Emily} är en ung kvinna på 20 år som studerar på universitetet. Hon beskriver sig själv som självständig till en viss del men inte fullständigt eftersom hon bor hemma med sina föräldrar.

\textsuperscript{143} Gunilla Guvå & Ingrid Hylander, \textit{Grundad teori}, (Stockholm, 2003), s. 44-52.
\textsuperscript{144} Corbin & Strauss, s. 65.
\textsuperscript{145} Ibïd, s. 65 & 79-80.
\textsuperscript{146} Corbin & Strauss, s. 117-124 & Guvå & Hylander, s. 42-43.
\textsuperscript{147} Charmaz & Mitchell, s. 167.
Melody är en ung kvinna på 20 år som studerar på universitetet. Hon beskriver sig själv som både självständig och inte eftersom hon bor hemma hos sina föräldrar.

Elin är anställd vid Socialkontoret och hon är en av de kontakter som ungdomarna på socialkontoret möter dagligen och diskuterar dygnsrytm med.

Magdalena är anställd vid Socialkontoret som jag fått möjlighet att intervju. Hon har också dagligen kontakt med ungdomar och diskuterar dygnsrytmen med ungdomarna.

14.4.2 Bortfall av informanter

Studiens datainsamling bestod till en början av fler informanter än de som hittills presenterats. Det har däremot varit ett tydligt mål att studien i alla dess faser ska ha ett forskningsetiskt förhållningssätt och utgå från individskyddskravet med de fyra etiska huvudkrav. Det gör att allra som deltagit i studien har fått möjligheten att välja om de vill delta eller inte vilket har medfört att studien har haft ett bortfall av informanter. De personer som valt att inte delta har beskrivit att de inte har haft tid att delge studien vilket har bidragit till att förändra studiens urval.


15 Forskningsetik

Forskningen utgår från individskyddskravet med de fyra etiska riktlinjerna som är informationskravet, samtyckeskravet, nyttjandekravet och konfidentialitetskravet. Studien har haft ett etiskt förhållningssätt genom arbetets gång där samtliga deltagare i studien har fått information om både studien och de fyra etiska huvudkraven samt eventuella problem. De personer som kontaktades fick informationen via ett informationsbrev.

I den här studien har en grindvakt använts som en kontaktperson på fältet och jag har valt att inte kontakta alla personer som valts ut för att grindvakten inte ska känna till urvalet och för att

148 Bryman, s. 440-441.
149 Ib., s. 440-443.
150 Ib.
151 Bente Gullveig Alver & Ørjar Øyen, Etik och praktik i forskarens vardag, (Lund, 1998), s. 100.
undvika att urvalet skulle ha skapats av grindvakten snarare än av mig. Jag har också reflekterat över min egen roll under framställandet av data och Berg nämner att det är särskilt viktigt inför en studie med symbolisk interaktionism.\textsuperscript{152} Där min roll i studien har varit att lyfta dygnsrytm utifrån mina informanters perspektiv och min fördel har varit att dygnsrytm var någonting som jag upplevde som ett neutralt ämne.

Konfidentialitetskravet har varit särskilt svårt att förhålla sig efter och har därför varit någonting som påpekats flera gånger inför deltagarna i studien nämligen att studien aldrig kan garantera full anonymitet. Katrine Fangen skriver om konfidentialitetskravets svårigheter och tillägger att studien måste överväga eventuella konsekvenser med publiceringen för deltagarna i studien.\textsuperscript{153} Därför har delar av informationen om deltagarna i studien anonymiserats med nya namn och viss information som rör deltagarna i studien har ändrats men riskerna med igenkänning finns och därför har det varit konfidentialitetskravet som har varit svårtast att förhålla sig till.

Min roll under observationen var dold vilket gjorde att deltagarna hår inte fick möjlighet att ge sitt samtycke inför studiens observation och jag agerade därmed som en fullständig deltagare\textsuperscript{154} under observationen. Det gör att studien under det här tillfället inte agerade utifrån samtycket eller informationskravet. Bente Gullveig Alver och Ørjar Øyen skriver gällande dold observation att forskaren är ganska fri att utföra dolda observationer på offentliga platser.\textsuperscript{155}

Vidare utfördes intervjuer, Alver och Øyen påpekar hur information från intervjuer är svårt att förhålla sig till forskningsetiskt till informationen i kvalitative studier på grund av att intervjuuttagen kan erhålla privat information.\textsuperscript{156} Det har hänt att informanterna har lyft privat information och jag har därför valt att inte delge viss information som framkommit under intervjuerna i relation till konfidentialitets- och individskyddskravet. Under gruppintervjun användes en annan intervjuguide för att det här tillfället syftade till att belysa en mer allmän bild över ungdomar och dygnsrytm. Skillnaden var att intervjun utfördes i grupp med två informanter som bestod av personal från socialkontoret och frågorna som ställdes var mer generella för att inte peka ut enskilda individer.

Vid början av intervjuerna så möttes jag av en känsla av optimism hos informanterna gällande dygnsrytym. Det uppkom tillfällen där individer önskade att studien skulle kunna hjälpa dem att få legimitet inför sitt problem med sin dygnsrytm. Jag upplevde det här som viktigt, men svårt och vad jag anser är att den här studien möjligtvis inte ger någon mirakellösning när det gäller dygnsrytt istället upplyser studien att dygnsrytym tas förgivet trots att det ligger ett moment av

\textsuperscript{152}Ibid., s. 180.
\textsuperscript{153}Katrine Fangen, *Deltagande Observation*, (Malmö, 2004), s. 296.
\textsuperscript{154}Bryman, s. 286-287.
\textsuperscript{155}Alver & Øyen, s.121-122.
\textsuperscript{156}Ibid., s. 110.
styrning bakom. Styrningen gör att dygnsrytm är relevant i relation till ungdomars väg mot självständighet i relation till individens identitet där dygnsrytmen är en del av individen som kan influera på individers livsvillkor.

16. Analys

Genom analysarbetet var det främst kategorierna Dygnsrytm, Försörjning, Självständighet och Konsekvens. Det framstod under intervjuresultaten att dygnsrytm var någonting som var svårt att förklara men samtidigt någonting som var så självklart att det inte behövdes definieras. Begreppet dygnsrytmen och dess betydelse var densamma för informanterna men att sätta ord på begreppet upplevdes som svårt, ett exempel är Jasmine som nämner:

mm, det är liksom det är såhär, alltså ett sånt ord som liksom lite, såhär [...].

Jasmine uttrycker att det är svårt att beskriva begreppet dygnsrytmer, ett annat exempel på hur svår definierad Melody svar på vad dygnsrytmer är:

Ehm, natt och dag att det är liksom att man ska sova på natten och vara vaken på dagen, lite så.

Informanterna är omedvetet inne på det tidigare nämnda definitionen på dygnsrytm utifrån det medicinska perspektivet när de definierar dygnsrytm som kopplat till sömn och vakenhet. Dygnsrytmen under det medicinska perspektivet visas som en del av människokroppen i form av kroppstemperatur och hormoner som styr sömn och vakenhet menar Johansson och Rudenholm.157 Det är därmed utgångspunkten för kategorin Dygnsrytm och uppsatsens sätt att definiera begreppet dygnsrytmen.

Informanternas beskrivning av dygnsrytmen vidareutvecklades under analysen till att i informanternas svar belysa styrning. Styrningen bakom dygnsrytmen belystes av att informanterna påpekat när ”man ska sova”. Följdfrågan om varför informanterna uttryckt det här som viktigt, att man skulle sova i en viss tid och vara vaken under rätt tid under dygnet svarades av Emily att det berodde på kroppens återhämtning:

Ehm, återställa sig till sin, alltså att åta, sova och göra sånt på dagen eller åta och sånt på dagen och sova på kvällen och ha rätt dygnsrytmer. Att göra rätt, allt i rätt ordning.

Dygnsrytmen blir då någonting som ska uppfyllas beskriver informanterna. Vidare svarade informanterna att självständighet i sig själv uppnåddes genom eget boende vilket kräver en försörjning. Informanterna visar hur dygnsrytmen behöver skötas för att kunna klara av att sköta en sysselsättning och uppnå en försörjning och skapade kategorin Försörjning.

157 Johansson & Rudenholm, s. 3.
16.1 ”Den lilla rösten”

Melody beskriver att om hon inte sköter sig så kom den ”lilla rösten” inom henne och påminner henne om att det är dags att vara mogen och sköta sig,. Melody säger också att den lilla rösten är en del av både henne själv men också föräldrarna som uppmanar henne:

Nä men gå och sov liksom! Du vet hur det blir om du inte sover.

Den ”lilla rösten” blir då som en uppmaning mot att sköta sig och visa sig självständig genom att sköta dygnsrytmen. En liknande beskrivning genom hur föräldrar och personal ser på dygnsrytmen är att det är kopplat till att ungdomen ska sköta sig själv, sköta det man ska, vilket är försörjningen. Dygnsrytm som väg mot självständighet uttrycks av informanterna att det är individens eget ansvar eftersom det är när dygnsrytmen och försörjningen sköts av individen själv som individen upplevs som självständig, vilket skapade kategorin Självständighet.

Informanterna uttrycker därmed hur det är deras eget ansvar att sköta sin egen dygnsrytm som ett steg mot att accepteras som vuxen och att dagen försvarna om individen inte går upp i tid, Melody nämner:

Det märker man ju själv att man om man har lov att man tillåter sig själv att kanske vara uppe lite längre och att man kanske sover lite, dagen försvarna ju.

Den lilla rösten som Melody beskriver är en blandning av hennes egen röst och hennes föräldrars uppmaning till henne att gå och lägga sig i tid. Dygnsrytmen styrs alltså av föräldrarna när ungdomarna beskrev att de inte var självständiga. Vidare beskrivs själva självständigheten som att det var att ”kunna klara sig själv”, ”sköter det man ska”, som också är två av analysens koder. Informanterna uttryckte att självständighet innebär att bo själv. Det egna boendet behövde en ekonomisk trygghet, en försörjning vilket ingår i kategorin Försörjning.

16.2 Vuxen identitet

När individens krav på självständighet har uppfyltts, genom eget boende och har uppnått ekonomisk trygghet anser ungdomarna sig som vuxna vilket bekräftades av den sociala omgivningens vuxna med att släppa på kontrollen av dygnsrytmen. Genom att ungdomen själv ”sköter det man ska”, genom att bo själv och sköta sin försörjning genom en sysselsättning lägger sig inte länge de vuxna sig i ungdomens dygnsrytm. Konsekvenserna av att inte sköta sin dygnsrytm beskrivs av informanterna som att det gör dem trötta under dagtid och får det svårare att somna på natten. Några av dem beskriver också hur det påverkar deras sociala umgänge om de inte sover på natten.

I kategorin Konsekvenser ingår diskussionen kring styrningen och personalens svar på vilka konsekvenser som uppstår inom enheten. Målet med dygnsrytmen är som Magdalena uttrycker att individen, ungdomarna, ska klara sig själva och att de sätter in kontroll om dygnsrytm när de upplever att individens dygnsrytm inte fungerar:
Vi är ju väldigt... funkar det inte blir vi mer kontrollerande. Och vi är inte särskilt kontrollerande här tycker jag. Vi gör början när vi inte känner dem och såhär, märker vi så fort vi får en aning om, från kompisar, eller någon som skvallrar eller från föräldrar att det här inte funkar då sätter vi in lite kontroll för visst vi drar tillbaks det direkt. Så att man kommer tillbaks på spåret igen...


Identitet framkommer i styrningen, det uttrycker informanterna genom självständigheten. I självständigheten upplever ungdomen hur dygnsrytmen är vägen till individens självständighet och att uppnå sin vuxenidentitet. Emily nämner:

[…] men nu tycker de [föräldrarna] väl att jag är gammal nog att välja mina egna tider”.


Ungdomarna uttrycker att självständigheten skapar en vuxenidentitet som bekräftas av de vuxna i omgivningen om ungdomen sköter det hon ska samtidigt som hon har ett eget boende. Att individen ska sköta en sysselsättning och ha en ekonomisk trygghet och blir en självständig vuxen för att bekräftas av individens sociala omgivning. När individens vuxenstatus är uppnådd behöver inte ungdomen längre sköta sin dygnsrytm om individen sköter sin försörjning.

Resultatet blir att dygnsrytm fungerar som en väg för individen att sköta sin dygnsrytm kan individen påvisa att hon kan klara sin egen försörjning och ses som självständig. Genom att individen kan visa sin sociala omgivning att självständigheten är uppnådd släppte föräldrarna eller personalen på kontrollen över individen och individens dygnsrytmen. När individen själv visar att individen tar ansvar och kommer till sin sysselsättning och därmed sköter sin egen försörjning får individen också friheten att bestämma över sin dygnsrytm. Dygnsrytmen styrs alltså inte bara av medicinska aspekter i människokroppen utan styrs även av personer i omgivningen. Personerna i

158 Andersson, s. 178.
159 Foucault, s. 306.
omgivningen visar individen att denne bör hålla en ordentlig dygnsrytm och det stämmer in med den symboliska interaktionismen, att individen ser sig själv genom andra individer. Samtidigt är individen inte bunden till sin sociala omgivning men genom att bli bekräftad av individens sociala omgivning blir individens identitet som vuxen bekräftad menar Mead. Det visar hur styrningen och den symboliska interaktionismen samspelar i individens individualiseringsprocess genom ungdomens behov av att bekräfta sin identitet i sin sociala omgivning och genom att själv få möjlighet att styra sin dygnsrytm.

16.3 Åldern har betydelse


Resultatet av analysen visar att vuxenvärldens syn på individens våg till en identitetsprocess. Genom synen på sig själv genom andra individer så bekräftas självständigheten som påverkar individens livssvillkor genom individens egna boende, sysselsättning och försörjning. Det gör att Costas syn på arbete tillsammans med analyseringen av informanternas syn på dygnsrytm visar att dygnsrytmen inte endast är medicinsk, utan dygnsrytmen ska också skötas och anpassas efter försörjningen för att få en självständighet.

17 Slutf diskussion

Avslutningsvis vill jag här diskutera min studie och dess resultat. Jag upplever det som intressant att analyseringen av dygnsrytmen visar mer än ett rent medicinsk perspektiv. Självhjälpböckerna

160 Svensson, s. 66-67.
161 Mead, s. 109 & 112 & 151.
162 Nilsson, s. 128-134 & Mead, s. 109 & 112 & 151.
163 Ibid, s. 86.
164 Andersson, s. 27.
165 Nilsson, s. 128.
166 Costa, s. 83.
använder sig av vetenskapliga forskningsstudier men självhjälpböckerna kan i flera fall ifrågasättas, anser jag, då de baseras på studier utförda på djur och inte på människor. Andersson lyfter att dygnsrytm startar redan i livmodern och kopplingen mellan dygnsrytm och kroppstemperatur går att studera hos barn som är två dagar gamla.\(^{167}\)

Kleitman visar att individen har perioder av sömn och vakenhet som en del av en rytm i kroppen. Andersson beskriver att Kleitman är en forskare som det ofta refereras till och jag ser att det kan vara en förklaring till varför informanterna beskriver att dygnsrytm relateras till sömn. På samma sätt beskriver Hastings hur hjärnan är kopplad till dygnsrytm\(^{168}\) och ur hans beskrivning av dygnsrytm funderar jag på om informanternas beskrivning av det medicinska perspektivet på dygnsrytm kan bero på vad Andersson skriver om den samhällsnormen gällande en bra dygnsrytm.\(^{169}\) Min egen teori är att individerna därför upplever ett normbrott om denne inte sköter sin dygnsrytm och det är här som ”den lilla rosten” kommer in och påpekar att dygnsrytmen inte följs på rätt sätt enligt samhällets syn på dygnsrytm.

Jag anser att resultatet visar att individen har ett valett att själv styra sin dygnsrytm eller bli styrd av andra i den sociala omgivningen när individen är i rätt ålder, där rätt ses som ungdom eller ung vuxen. Individen måste därmed välja att sköta sin dygnsrytm för att inte bryta mot samhällsnormen som är att ha en ”bra” dygnsrytm och bli bekräftad av omgivningens vuxna genom att individen visar sig som självständig. Dygnsrytmen blir alltså ett bevis på individens vuxenidentitet som bekräftas av individens omgivning vilket lyfter som besvaras i den symboliska interaktionismen\(^{170}\).


\(^{167}\) Ibid, s. 25-26.
\(^{168}\) Hastings, s. 1705.
\(^{169}\) Andersson, s. 178.
\(^{170}\) Mead, s. 109 & 112 & 151.
\(^{171}\) Berg, s. 182.
\(^{172}\) Costa, s. 83.
att jag är oerhört tacksam för all hjälp och alla deltagarna och tacka personen som lyfte ämnet dygnstrytm.
Avslutande diskussion

Inför den här antologin ”Det kallas livet…” spanade vi i projektgruppen över eventuella gemensamma forskningsteman. I diskussionen kom vi fram till att vi alla skulle fokusa på identitet och livsvillkor genom maktperspektivet. Genom makt och våra utvalda forskningsfält kom vi i alla bidragen fram hur styrning influerar på individens val i livet via två olika ämnen.

Vi uppmärksammade hur styrning kan verka genom olika versioner och i våra bidrag framkommer bland annat makt genom styrning. Gemensamt för antologins delar är att de ser styrning genom omgivningens förväntningar på individen. Genom att personer i individens omgivning har en särskild förväntning på individen så influeras hennes val i livet av omgivningens förväntningar som skapar en styrning av individen.


Ungdomarnas val i *En väg framåt* och *Ungdomars väg mot självständighet* uttrycks av individerna som inverkande på deras identitet och livsvillkor. Det leder in på hur alla bidragen visat hur individens identitet och livsvillkor påverkas och förändras av deras livsval, så som utbildnings- och arbetsval och valet att sköta eller inte sköta sin dygnssystem och konsekvenser av valen.

Vi ser att informanterna beskriver ett förhållningssätt utifrån deras respektive livssituationer som förutsättning i sina livsval. I *En väg framåt* beskrivs det sociala kapitalet, nätverk, som ett nödvändigt verktyg i processen att välja en väg efter gymnasiet. Vidare beskriver informanterna i *Ungdomars väg mot självständighet* att en stabil ekonomi som skapar en försörjning är vägen som skapar förutsättningarna för självständiga val genom sin dygnssystem. Vi ser därmed en genomgående röd tråd i alla tre bidragen att ingen av informanterna gör sina val helt isolerade från sin omgivning. Det i sig är inget negativt värderat utan något som att vi konstaterar att individen är en social varelse i förhållande till andra individer i samhället.

Alla informanterna i studierna visar att de på ett eller annat sätt strävar efter att finna sin identitet i samhället. Vår tolkning är att deras engagemang och beskrivningar av sina vardagar visar vilken
strävan och vilka styrningar som finns i dessa individers vardag. I En väg framåt beskriver informanterna att styrningen är medveten men i Ungdomars väg mot självständighet är styrningen inte lika tydlig av ungdomarna som den uppmärksammas i diskussionen med personalen.

Avslutningsvis för alla informanter i studien är att informanterna beskriver att de blir influerade av sin omgivning. Resultat som vi allihop kan enas om är att var du än är i livet eller vilka förutsättningar du har så blir din identitet och livsval styrd. Vi ser också att alla bidragen visar att identitetsprocessen är föränderlig och att individen är en social varelse.
19 Referenslista

19.1 Tryckta källor

Ackerman, Jennifer, Sex, Sömn, Mat, Dryck. Ett dygn i din kropp, (Stockholm, 2007).
Barlebo Wenneberg, Soren, Socialkonstruktivism, (Malmö, 2010).
Berger, Peter L. & Thomas Luckmann, Kunskaps sociologi, 3:e uppl., (Stockholm, 2010).
Bryman, Alan, Samhällsvetenskapliga metoder, (Malmö, 2001).
Engelstad, Fredrik, Vad är makt, (Oslo, 2006).
Fangen, Katrine, Deltagande observation, (Malmö, 2005).
Foucault, Michel, Sexualitets historia, 3:e uppl., (Göteborg, 2009).
Fägerborg, Eva, ”Intervjuer”, i Etnologiskt fältarbete, red. Lars Kaijser & Magnus Öhlander, (Lund, 1999), kap. s. 55-72.
Hall, Stina, Det offentliga mötet. Om etik, tilltro och bemötande på Försäkringskassan, (Lund, 2002).


Kaijser, Lars, ”Fältarbete”, i *Etnologiskt fältarbete*, red. Lars Kaijser & Magnus Öhlander, (Lund, 1999). Kap. s. 24-39


Piippola, Saila, ”Arbetslinjen – social trygghet eller risk?”, i *Social Vetenskaplig tidskrift*, vol. 17,
nummer 3-4, (Umeå, 2010), s. 255-269.
Ungdomsstyrelsen, Utbildning - Ungas syn på utbildning, (Stockholm, 2010),
kap, 10, s. 205-210.

19.3 Otryckta källor

19.3.1 Internet källor
Nationalencyklopedin, ”Gymnasium”, http://www.ne.se, 2011.03.22.
Nationalencyklopedin, ”Gymnasieskola”, http://www.ne.se, 2011.03.22.
Nationalencyklopedin, ”Grundskola”, http://www.ne.se, 2011.03.22.
Ungdomsstyrelsen, http://www.ungdomsstyrelsen.se/art/0,2072,7303,00.html, 2011.03.22.