



En av de största utmaningarna för lärare är att se och möta den enskilde individen i en stor grupp av elever. Undervisningen i den svenska skolan ska anpassas efter varje elevs bakgrund, förutsättningar och behov. Denna studie utforskar hur lärare hanterar individanpassning i praktiken.


Individanpassning studeras i ett klassrumsnära perspektiv. I centrum står fem lärare verksamma i årskurs 1–6 i grundskolan. Analyser görs av olika typer av klassrumssituationer samt av intervjuer med lärarna. Strategier framkommer som lärare använder sig av som redskap för att hantera individanpassning i undervisningen. I arbetet uppstår och processas en rad frågor och utmaningar. Dessa belyses och diskuteras utifrån begreppet dilemma. Studiens resultat bidrar till att vidga och fördjupa kunskap inom hur individanpassad undervisning kan ta sig uttryck och hanteras av lärare i ett skolsammanhang.



**Sofia Boo** är verksam inom forskarskolan Pedagogiskt arbete och vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande. Denna licentiatavhandling är ett resultat av ett samarbete mellan Linköpings universitet och Linköpings kommun.



**Linköping**  
Där idéer blir verklighet

Forskerskolan  
Pedagogiskt Arbete 



**Linköpings universitet**

Institutionen för beteendevetenskap och lärande  
Linköpings universitet  
581 83 Linköping  
[www.liu.se](http://www.liu.se)